

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) วิทยาลัยเทคนิคตรัง Trang Technical College



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ของวิทยาลัยเทคนิคตรังจัดทำเพื่อใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคตรังโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อกำหนดทิศทางหรือภารกิจหลักได้อย่างชัดเจนสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับ ผู้ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพสร้างความสอดคล้องของการดำเนินการในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กรเพื่อบ่มบ่มไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตรัง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ได้มีการศึกษารวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ให้ครอบคลุมการพัฒนางานทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่วางไว้ให้บรรลุผลต่อไป

อนึ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตรัง จึงได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแล้ว

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคตรัง

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามข้อกำหนดของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาได้พัฒนาจากแผนเดิม ซึ่งจัดทำไว้ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) และได้ปรับเปลี่ยนพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตลอดจนกลยุทธ์ และโครงการเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใหม่ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการติดตามรวบรวมข้อมูล และการประเมินผล การดำเนินงาน ตลอดระยะเวลาของแผน

จึงหวังว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้สู่การปฏิบัติ โดยนำไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของประเทศและต้นสังกัด

๗

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

๑๕

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

๑๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาและประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้ถือกำเนิดมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2520 เรื่องรวมโรงเรียน การช่างตรังและโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง เป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2521 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 18 สิงหาคม 2523 เรื่อง ยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งวันที่ 1 เมษายน 2521

โรงเรียนช่างไม้ตรัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2481 โดยโรงธรรมของวัดมัสยิมภูมิ เป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ตรังเป็นโรงเรียนการช่างตรัง และในปี พ.ศ.2519 โรงเรียนการช่างตรังได้ย้ายมาทำการสอน ในหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

โรงเรียนการช่างสตรี กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนการช่างสตรีตรังขึ้นในปี พ.ศ. 2494 และต่อมา ในปี พ.ศ.2520 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศยุบโรงเรียนการช่างตรังกับโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง ขึ้นเป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง

โรงเรียนเทคนิคตรังสังกัดกองโรงเรียนอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ กิโลเมตรที่ 5 ถนนตรัง - ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 300 ไร่

ด้านทิศตะวันตก	ติดกับ ถนนตรัง – ปะเหลียน
ด้านทิศตะวันออก	ติดกับ ถนนเข้าหมู่บ้านและที่ดินสาธารณะ
ด้านทิศเหนือ	ติดกับ ถนนทางเข้าศูนย์บำรุงการทางตรังและสถานีวิทยุ
ด้านทิศใต้	ติดกับ ถนนเข้ากองร้อย ต.ช.ด. กองร้อยอาสาและ

กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2521 ทำการเปิดสอนดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์
2. ประเภทวิชาคหกรรมแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาคหกรรมทั่วไป
3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2521	เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
พ.ศ. 2522	เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะ

- พ.ศ. 2524 เปิดสอนหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมทั่วไป และ แผนกวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง และแผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. 2534 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
เปิดสอนหลักสูตร ปวส.แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะ
และแผนกวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส.ระบบทวิภาคี ได้แก่
1. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
2. แผนกวิชาช่างยนต์
3. แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สมทบ แผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตร ปวส.แผนกวิชาช่างเทคนิค การผลิต
- พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ
เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาเครื่องกล อุตสาหกรรม แผนกวิชาเทคนิค
คอมพิวเตอร์ แผนกวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาเทคโนโลยีการยาง แผนกวิชาคหกรรม
เปิดสอนหลักสูตร ปวส.ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม
เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาเครื่องกล (เทคนิคยานยนต์)
สาขาวิชาการโยธา และสาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม

- พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- พ.ศ. 2562 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างจักรยานยนต์
- พ.ศ. 2564 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 เปิดสอนหลักสูตร ปวส.แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2567 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี ได้แก่
1. สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม (ปวช.)
 2. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)
 3. สาขางานการตลาด (ปวช.)
 4. สาขางานการตลาด (ม.6)
 5. สาขางานอาหารและโภชนาการ (ปวช.)
 6. สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม (ม.6)
 7. สาขางานการท่องเที่ยว (ม.6)

ขนาดและที่ตั้งวิทยาลัย

เนื้อที่ของสถานศึกษาตั้งบนเนื้อที่เดิม 300 ไร่ หลังจากได้จัดแบ่งให้หน่วยงานอื่น ๆ มีเนื้อที่จำนวน 260 ไร่ ที่ตั้งสถานศึกษาปัจจุบัน เลขที่ 96 ถนนตรัง – ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย



ตราเป็นรูปเฟืองจักรล้อมรอบโล่ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์มาตรฐาน

ของวิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศ หมายถึง ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เทคนิค และทักษะเชิงปฏิบัติการ
ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคตรังตั้งอยู่ เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

โทรศัพท์ ๐๗๕ ๕๐๑ ๐๗๐

โทรสาร ๐๗๕ ๕๐๑ ๐๒๗

E-mail saraban@technictrang.ac.th

Website www.technictrang.ac.th

facebook งานประชาสัมพันธ์ วท.ตรัง

เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

มีเนื้อที่ ๓๐๐ ไร่

ปรัชญา วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นบริการ สร้างงานสู่สากล

อัตลักษณ์ ห่างไกลยาเสพติด มีจิตอาสา ทำดีสง่า พุดจาไฟเราะ

๒. ที่ตั้ง อาณาเขต

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามัน แห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๔,๙๑๗.๕๒ ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ ๔ ของภาคใต้ และลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม ๘๒๘ กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว ๑๑๙ กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่จำนวน ๕๔ เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดานซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของ จังหวัดตรัง เป็นต้น ตรังมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

๓. สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจัดกระจาย อยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจาก เหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมีประมาณร้อยละ ๒๓ ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

๔. ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ

๔.๑ ฤดูกาล จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อน โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน ๒ ชนิด คือ ลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุกเพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับ อิทธิพลของลมนี้น้อย จึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อยส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย ส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี ๒ ฤดูกาล คือ

๑) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรก จะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย

๒) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพล ของลมมรสุมจาก แถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

๔.๒ ลักษณะอากาศทั่วไป จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ

๑) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

๒) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

๕. ด้านการศึกษา

๑) จำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ผู้สอนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๕๒๘ แห่ง

๕.๒ นักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๑๒๕,๘๕๗ คน

๕.๓ ครูผู้สอน ๗,๒๙๘ คน

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์ และนโยบายของประเทศและต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตทางการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและ สมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ ของประชาชน การแก้ปัญหา ด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการ สาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อม ที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญ สำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมิติของการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการ ในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากร สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบ ก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกัน อย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ที่รอบคอบและครอบคลุม เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ

มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ



นโยบายรัฐบาลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากร

- ๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- ๑.๒ เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
- ๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

๒. หลักสูตรและการเรียนรู้

- ๒.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
- ๒.๒ บรรจุ "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง"
- ๒.๓ เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ

๓. เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ๓.๑ นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
- ๓.๒ พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๔. การเรียนรู้นอกห้องเรียน

- ๔.๑ สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
- ๔.๒ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๕. ความปลอดภัยและการดูแล

- ๕.๑ จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- ๕.๒ ดูแลนักเรียน-ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team : พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- ๑.๒ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education forAll)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งให้กับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๒ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)
- ๒.๓ ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม

- ๒.๔ ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- ๒.๖ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- ๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ๒.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัด การเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- ๓.๒ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
- ๓.๓ สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- ๔.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill/ New -Skill
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- ๔.๓ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๔.๔ เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

- ๕.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๕.๒ ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- ๕.๓ เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connext MOE)
- ๕.๔ ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- ๖.๑ พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- ๖.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- ๖.๓ แก้ไขปัญหานี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- ๖.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- ๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- ๗.๓ พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- ๗.๔ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๓ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๘.๔ ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศ

ปรัชญา

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีสมรรถนะสูง และคุณลักษณะพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และเป็นผู้ประกอบการ

เอกลักษณ์

สถาบันแห่งอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ

อัตลักษณ์

นักปฏิบัติการสมรรถนะสูง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับนักเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูง
๒. วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ
๓. บริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของคนทุก ช่วงวัย
๖. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะสูง ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มขีดความสามารถในผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและผลงานทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ
๔. ยกระดับการบริการวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การทะนุบำรุงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
๗. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังคนตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยามองค์กร

TRANG

T= Teamwork

R= Responsibility ความรับผิดชอบ ถ้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

๑. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น
๒. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป
๓. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป
๔. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๕. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAPI ที่ตกมิติด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง
๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่ – ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) – คำรับรองการปฏิบัติราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ จุดแข็ง (S)

S๑ คุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ของครูสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
 S๒ โครงสร้างองค์การสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เป็นไปตามยุคตามสมัยและบริบทขององค์กร
 S๓ ผู้บริหารและครูมีความสามารถและเจตคติที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จและมี
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

S๔ วิทยาลัยมีการนำค่านิยมร่วม “สามัคคี มีน้ำใจ ใฝ่บริการ” สู่การปฏิบัติ
 S๕ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 S๖ มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้
 ทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

S๗ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน
 มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
 S๘ มีระบบการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ Fix it Center โครงการจิตอาสา
 โครงการอาชีวะอาสา

๑.๒ จุดอ่อน (W)

W๑ การจัดการด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียน
 การสอนสายอาชีพสมัยใหม่

W๒ ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรไม่สะท้อนการปฏิบัติงานที่แท้จริง
 W๓ ขาดการกำหนดแนวปฏิบัติการติดต่อประสานงานอย่างเป็นเอกภาพเพื่อกำหนดปฏิทิน
 การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

W๔ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย
 W๕ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรยังไม่มากพอ
 W๖ งบประมาณที่จัดสรรให้ผู้เรียน ทำวิจัย/โครงการ/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์มีจำนวนจำกัด
 ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อีกทั้งขาดการสนับสนุนในการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

W๗ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยังไม่เป็นระบบตามวงจร PDCA ในด้านการติดตาม
 ประเมินผล และนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

W๘ ขาดการกำหนดแนวทางการตัดสินใจร่วมกันของทีมผู้บริหารวิทยาลัยฯ

W๙ ครูไม่ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผลงานที่จัดทำขึ้นยังมีระดับคุณภาพที่ยังไม่สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้นได้

W๑๐ ระบบสนับสนุนอุปกรณ์ในการสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ โอกาส (O)

O๑ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของ ก.ค.ศ.ช่วยอำนวยความสะดวกในการส่งผลงานของครู

O๒ นโยบายของภาครัฐในการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียน ในหลากหลายช่องทาง

O๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาใน ด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

O๔ ในจังหวัดตรังมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ของครูและผู้เรียน

O๕ สภาพสังคมแวดล้อมวิทยาลัยมีความหลากหลายด้านศาสนาและวัฒนธรรม สนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดทักษะสังคมแบบพหุวัฒนธรรม

O๖ นโยบายของ สอศ. สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครู

O๗ สถานประกอบการมีความต้องการแรงงานสายอาชีพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในสาขาช่างยนต์ โลจิสติกส์ และดิจิทัล

O๘ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลมีผลทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการและ การสื่อสาร

O๙ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นโอกาสให้วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณและโครงการพิเศษ

O๑๐ วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในจังหวัดชายฝั่งทะเลฝั่งอันดามัน มีทรัพยากรทางทะเลและพื้นที่ธรรมชาติ หลากหลายรูปแบบ เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาท่องเที่ยว การโรงแรม และอาหาร

๒.๒ อุปสรรค (T)

T๑ การจัดสรรงบประมาณของรัฐให้แก่วิทยาลัยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

T๒ ค่านิยมของคนในชุมชน ขาดความเชื่อมั่น และไม่สนับสนุนบุตรหลานศึกษาในสายอาชีพ

T๓ ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องทางการเงิน ส่งผลให้การชำระค่าลงทะเบียนเรียนที่ล่าช้า

T๔ สภาพครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่ ย้ายถิ่นฐาน ส่งผลต่อสภาพจิตใจ ขาดที่พึ่งทางใจ

T๕ มีโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง ส่งผลต่อปริมาณผู้เรียนเข้าใหม่ระดับ ปวช. มีแนวโน้มลดลง

T๖ สภาพแวดล้อมในชุมชนมีแหล่งอบายมุขและยาเสพติดส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

T๗ มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลและรัฐมนตรีที่รับผิดชอบด้านการศึกษบ่อยครั้ง จึงทำให้นโยบายทางด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

T๘ จำนวนสถานประกอบการในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง ที่สอดคล้องกับการเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีจำนวนน้อย ส่งผลต่อการฝึกงาน ฝึกอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียนและผู้จบการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

๑. วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สู่สากลอย่างยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง

๓. เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง	๓. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน	๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง	๕. ผู้รับบริการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

๔. ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๑. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ ของตลาดแรงงาน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕
	๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)	๗๕	๗๘	๘๒	๘๕	๘๘
	๑.๔ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้ผ่านฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบนักเรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จ การศึกษาภายใน ๑ ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๘ ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ที่มีความพึงพอใจ ต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้น (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสาต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ ของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา(เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)*	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕

๔. ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
	๑.๑๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๕ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อปีการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๗ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๑.๑๘ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕

๔. ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม	๒.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อปีการศึกษา (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการยกระดับ การจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)	๘๕	๙๐	๙๔	๙๖	๑๐๐
	๒.๔ จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งที่สูงขึ้น (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
	๒.๕ จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๓๐	๓๕	๔๐	๔๒	๕๐
	๒.๖ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.๗ ร้อยละครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลหรือทุนวิจัย หรือทุนการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๒.๘ ร้อยละของนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๒.๙ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียนของสถานศึกษาต่อภาคการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๖
	๒.๑๐ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมสำหรับดูแลผู้เรียนพิการต่อปีการศึกษา	๒	๓	๔	๕	๖
	๒.๑๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอนต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
	๒.๑๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูต่อภาคเรียน	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕
	๒.๑๓ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๒.๑๔ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหากาส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕

๔. ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๓. สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓.๕	๓.๗	๓.๘	๔.๐	๔.๒
	๓.๒ จำนวนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๑๐	๑๑	๑๓	๑๔	๑๕
	๓.๓ จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๔	๔.๕	๔.๖
	๓.๔ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๖
	๓.๕ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกรรมการวิทยาลัย / เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๖
	๓.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. สถานศึกษาได้รับ การสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา	๔.๑ จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา	๒๑๐	๒๒๐	๒๓๐	๒๔๐	๒๕๐
	๔.๒ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อปีการศึกษา (จำนวนนักเรียนที่ยื่นขอเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๔.๓ จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาต่อปีการศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
	๔.๔ จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา	๑๐๓	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๔	๑๑๘
	๔.๕ จำนวนสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความเข้าใจความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาต่อปีการศึกษา	๑๐๓	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๔	๑๑๘
	๔.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕

๔. ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๕. ผู้รับบริการเข้าถึง ทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม	๕.๑ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕
	๕.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕
	๕.๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕
	๕.๔ ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๕.๕ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนามีความพร้อมใช้ เพียงพอ มีความปลอดภัยเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐
	(เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๕.๖ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของ ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)					

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน
การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน โดยบูรณาการบริบทชุมชนร่วมกับสถานประกอบการ ๒. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ ๓. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลของผู้เรียนและครูเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๔. พัฒนางานวิจัย โครงการงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เน้นชุมชนเป็นฐาน ๕. ส่งเสริมการออกแบบและดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการความเป็นพหุวัฒนธรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ๖. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายร่วมกับภาคีเครือข่าย ๗. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ๘. ยกระดับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สนับสนุนการเรียนรู้สายอาชีพสมัยใหม่
การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน	๙. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูโดยเน้นผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ ๑๐. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ๑๑. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และคุณลักษณะที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยบูรณาการวัฒนธรรมองค์กร ๑๒. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ๑๓. พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน (SOPs) และปฏิทินปฏิบัติงานหลัก (Master Calendar) เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและประสานงานอย่างเป็นระบบ
การยกระดับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเชิงรุก	๑๔. ยกระดับการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนโดยบูรณาการการเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน ๑๕. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ๑๖. ยกระดับงานประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างการยอมรับและค่านิยมเชิงบวกต่อการศึกษาสายอาชีพ

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เป็นฐาน โดยบูรณาการบริบทชุมชน ร่วมกับสถานประกอบการ
		๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรการศึกษาเมื่อเทียบกับ แรกเข้า		๒. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ
		๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)		๔. พัฒนางานวิจัย โครงการ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ที่เน้นชุมชนเป็นฐาน
		๑.๔ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมด)		๕. ส่งเสริมการออกแบบและดำเนินกรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการความเป็นพหุวัฒนธรรม ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย
		๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้ผ่านฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบนักเรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ)		๖. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร่วมกับภาคี เครือข่าย
				๗. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิตโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทาง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๘ ร้อยละของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ที่มีความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)* ๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน และจิตอาสาต่อปีการศึกษา ๑.๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะภาษาต่างประเทศ ของผู้สำเร็จ การศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน) ๑.๑๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จ การศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)		

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		๑.๑๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน) ๑.๑๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จ การศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้า รับการทดสอบ หรือประเมิน)* ๑.๑๔ ร้อยละของผู้ สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) ๑.๑๕ ร้อยละของจำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระต่อปีการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)* ๑.๑๖ ร้อยละของผู้ สำเร็จการศึกษาผ่าน เกณฑ์ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ(เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน)		

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		๑.๑๗ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ต่อปีการศึกษา ๑.๑๘ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ต่อปีการศึกษา		

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม	๒.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อปีการศึกษา (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) ๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรตามสาขาวิชาที่สอน(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) ๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด) ๒.๔ จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งที่สูงขึ้น (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) ๒.๕ จำนวนครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน	๙.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูโดยเน้นผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ ๑๐.พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		๒.๖ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) ๒.๗ ร้อยละครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลหรือทุนวิจัย หรือทุนการศึกษา* ๒.๘ ร้อยละของนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด) ๒.๙ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียน ของสถานศึกษาต่อภาคการศึกษา ๒.๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมสำหรับดูแลผู้เรียนพิการต่อปีการศึกษา ๒.๑๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอนต่อปีการศึกษา ๒.๑๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูต่อภาคเรียน		๑๑. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจและคุณลักษณะที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยบูรณาการวัฒนธรรมองค์กร

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		๒.๑๓ ร้อยละของโครงการกิจกรรมบริการ ชุมชน หรือจิตอาสาที่มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชน หรือจิตอาสาทั้งหมด) ๒.๑๔ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นราย บุคคลการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งต่อทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)		
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง	๓. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓.๒ จำนวนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาต่อปีการศึกษา ๓.๓ จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่ สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา ๓.๔ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหาร จัดการ ภายในสถานศึกษา	การบริหารจัดการอย่าง ยั่งยืน	๑๒. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นฐาน

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง	๓. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๕ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกรรมการ วิทยาลัย / เครือข่ายผู้ปกครองที่มีต่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาต่อปีการศึกษา ๓.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต่อปีการศึกษา	การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน	๑๓. พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน (SOPs) และปฏิทิน ปฏิบัติงานหลัก (Master Calendar) เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและประสานงานอย่างเป็นระบบ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน	๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๔.๑ จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา ๔.๒ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อปีการศึกษา (จำนวนนักเรียนที่ยื่นขอเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา) ๔.๓ จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาต่อปีการศึกษา ๔.๔ จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา ๔.๕ จำนวนสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความเข้าใจความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาต่อปีการศึกษา	การยกระดับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเชิงรุก	๑๔. ยกระดับการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน โดยบูรณาการการเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน	๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๔.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญา ท้องถิ่น และวิทยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	การยกระดับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเชิงรุก	๑๔. ยกระดับการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน โดยบูรณาการการเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน
				๑๕. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ ผู้เรียน
				๑๖. ยกกระดับงานประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างการยอมรับและค่านิยมเชิงบวกต่อการศึกษายาอาชีพ

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๕. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง	๕. ผู้รับบริการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม	๕.๑ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา ๕.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา ๕.๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาต่อปี การศึกษา ๕.๔ ร้อยละของครูบุคลากรผู้เรียนที่ พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้การเข้าใช้แหล่ง สืบค้นข้อมูลและศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดีขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)* ๕.๕ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนามีความ พร้อมใช้เพียงพอมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา (เทียบกับ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล	๓. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลของผู้เรียนและครูเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

๕. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง	๕. ผู้รับบริการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม	๕.๖ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของ ระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากรและผู้เรียนที่ให้ ข้อมูลทั้งหมด)	การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล	๓. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลของผู้เรียนและครูเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
				๘. ยกระดับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สนับสนุนการเรียนรู้สายอาชีพสมัยใหม่

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑. พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เป็นฐาน โดยบูรณาการบริบท ชุมชนร่วมกับสถานประกอบการ	๑.โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของหน่วยงานและสถาน ประกอบการ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	แผนกสามัญสัมพันธ์
	๒. ยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่าง เป็นระบบร่วมกับ สถานประกอบการ	๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาหลักสูตรการศึกษา เมื่อเทียบกับแรกเข้า	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕	งานบริหารและ พัฒนาทรัพยากร บุคลากร
	๓. พัฒนางานวิจัย โครงการงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่เน้นชุมชนเป็นฐาน	๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด	๗๕	๗๘	๘๒	๘๕	๘๘	งานบริหารและ พัฒนาทรัพยากร บุคลากร
	๔. ส่งเสริมการออกแบบและ ดำเนินการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่บูรณาการความเป็น พหุวัฒนธรรมร่วมกับภาคี เครือข่าย	๑.๔ ร้อยละของสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	๒๒.โครงการลดปัญหาการ ออกกลางคัน (เยี่ยมบ้านผู้เรียน)	๑.๑๓ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวส. ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการ ใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการทดสอบหรือประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
		๑.๑๔ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาได้เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
		๑.๑๕ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระต่อปีการศึกษา(เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
		๑.๑๖ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมิน)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
		๑.๑๗ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้าน ประเมินสมรรถนะ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
		ภาษาต่างประเทศ ต่อปีการศึกษา ๑.๑๘ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้าน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ต่อปี การศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

พันธกิจ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๙. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูโดยเน้นผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ ๑๐. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ๑๑. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และคุณลักษณะที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยบูรณาการวัฒนธรรมองค์กร	๑.โครงการห้องทดลองการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	๒.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อปีการศึกษา (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	แผนกสามัญสัมพันธ์
	๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ว๙/๒๕๖๔	๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากร
	๓.โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตสำนึกความเป็นครูอาชีว	๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับ การจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๘๕	๙๐	๙๔	๙๖	๑๐๐	งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากร
	๔.โครงการอบรมยกระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	๒.๔ จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งที่สูงขึ้น (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	
	๕.โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบธุรกิจ							
	๖.โครงการอบรมพัฒนาครูด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ							

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	๗.โครงการอบรมพัฒนา ทักษะดิจิทัล	๒.๕ จำนวนครู หรือบุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากร หรือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาต่อปี การศึกษา	๓๐	๓๕	๔๐	๔๒	๕๐	
	๘.โครงการยกระดับขีด ความสามารถหัวหน้างานและ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒.๖ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอน ทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๙.โครงการส่งเสริม สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร	๒.๗ ร้อยละครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชู เกียรติ หรือได้รับรางวัล หรือทุน วิจัย หรือทุนการศึกษา*	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
	๑๐.โครงการส่งเสริม สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร	๒.๘ ร้อยละของนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตรงวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
		๒.๙ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแล ช่วยเหลือติดตามผู้เรียนของ สถานศึกษาต่อภาคการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๖	
		๒.๑๐ จำนวนครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม สำหรับดูแลผู้เรียนพิการต่อปี การศึกษา	๒	๓	๔	๕	๖	
		๒.๑๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการ สอนต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
		๒.๑๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูต่อภาคเรียน	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	
		๒.๑๓ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่ได้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
		๒.๑๔ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูล ผู้ เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน การป้องกันและ แก้ไขปัญหาการส่งต่อทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา (เทียบ กับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

พันธกิจ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ที่ ๓. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑๒. พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ๑๓. พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน (SOPs) และปฏิทินปฏิบัติงาน หลัก (Master Calendar) เพื่อ ส่งเสริมการสื่อสารและ ประสานงานอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการเสริมศักยภาพ การให้บริการ ผลิตสื่อการ เรียนการสอนดิจิทัล	๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (งานประกัน) ๓.๒ จำนวนระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาต่อปี การศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒. โครงการติดตั้งระบบ ตรวจจับอัตลักษณ์บุคคลด้วย ใบหน้า	๓.๓ จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติที่สถานศึกษาได้รับจาก หน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา	๓	๔	๕	๖	๗	
	๓. โครงการบริการระบบ APPLICATION MY RMS	๓.๔ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาต่อการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	๑๐	๑๑	๑๓	๑๔	๑๕	
	๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	๓.๕ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ กรรมการวิทยาลัย / เครือข่าย ผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาผู้ปกครองที่มี ต่อสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๔	๔.๕	๔.๖	
	๕.โครงการยกระดับ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ		๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๖	
	๖.โครงการจัดวางระบบ ควบคุมภายใน (รวม ITA)							

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	๗.โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อจัดทำตาราง เรียนการสอน ประจำภาค เรียน ๘.จัดทำคู่มือสำหรับ นักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

พันธกิจ ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร การยกระดับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเชิงรุก

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑๔. ยุกระดับการบริการ วิชาชีพแก่ชุมชนโดยบูรณา การการเรียนรู้ตามความต้อง การของชุมชน ๑๕. ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจาก ทุกภาคส่วนเพื่อสร้างโอกาสท างการศึกษาแก่ ผู้เรียน ๑๖. ยุกระดับงาน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อ สร้างการยอมรับและค่านิยม เชิงบวกต่อการศึกษาสาย อาชีพ	๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒.โครงการบริการ วิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน ๓.โครงการพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ๕.โครงการประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาผู้กู้ยืม เงินกองทุนเงิน ให้อภัย เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔.๑ จำนวนทุนการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนต่อปีการศึกษา ๔.๒ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษาต่อปีการศึกษา (จำนวนนักเรียนที่ยื่นขอเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา) ๔.๓ จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๔.๔ จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา	๒๑๐	๒๒๐	๒๓๐	๒๔๐	๒๕๐	
			๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
			๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	
			๑๐๓	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๔	๑๑๘	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	๖.โครงการมอบทุนการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ ๗.โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๘.โครงการฟื้นฟูภูมิทัศน์และ เพิ่มพื้นที่สีเขียว ๙.โครงการส่งเสริมและยกระดับ การทดสอบใหม่สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพและการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียน อาชีวศึกษา (V-NET) ๑๐.โครงการแนะแนวสัณจร เพื่อเพิ่ม ปริมาณผู้เรียน	๔.๕ จำนวนสถานประกอบการ ที่ทำบันทึกข้อตกลงความเข้าใจ ความร่วมมือการจัดการอาชีว ศึกษาต่อปีการศึกษา ๔.๖ ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับ การระดมทรัพยากรหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	๑๐๓	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๔	๑๑๘	
			๘๐	๘๕	๘๗	๙๐๐	๙๕	

พันธกิจ ๕. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ที่ ๕. ผู้รับบริการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ระดับองค์กร การพัฒนาผู้เรียนสู่สากล

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๓. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือ และแพลตฟอร์มดิจิทัล ของผู้เรียนและครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ๘. ยกระดับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สนับสนุนการเรียนรู้ สายอาชีพสมัยใหม่	๑.โครงการพัฒนา ปรับปรุงจัดหา จัดซื้อ ๒.โครงสร้างพื้นฐานห้องสมุด และระบบงานสื่อ วิทยาลัยเทคนิคตรัง ๓.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ ยกระดับแหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการให้มีความ สอดคล้องกับสาขาวิชา	๕.๑ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อสภาพ แวดล้อมของสถานศึกษาต่อปีการ ศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	
		๕.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อการใช้แหล่ง เรียนรู้อาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกของสถาน ศึกษาต่อปีการศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	
		๕.๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาต่อปี การศึกษา	๔.๐	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
		๕.๔ ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
		๕.๕ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการหรือ งานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนามี ความพร้อมใช้ เพียงพอมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อปีการ ศึกษา (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ ระดับฝ่ายงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
		๕.๖ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความ เพียงพอ ความปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของ ระบบสารสนเทศภูมิฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากรและผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	