



แผนการจัดการเรียนรู้



รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วิทยาลัยเทคนิคตรัง

อ้างอิงจากแผนการจัดการเรียนรู้ของ
ศน.สันติ ทองแก้วเกิด คึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หน่วยศึกษานิเทศก์



สารบัญ

หน้า

หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	4
กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	10
กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	15
กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	19
กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	25
กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	27
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	29
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001	33
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001	42



หลักสูตรรายวิชา

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0
อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/4	5
7. กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/2	5
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						15 สัปดาห์ (30 ชม.)
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
รวม						100

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	0	6	6
2	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	0	6	6
5	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	0	2	2
6	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0	4	4
7	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	0	2	2
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
รวม		0	32	32

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่าง ประโยชน์ส่วนรวมและ ส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม	● รู้เท่าทันทุจริต	2	1
		● กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบน และประโยชน์ทับซ้อน	2	2
		● คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	2	3
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	● ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน	2	4
		● รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส	2	5
		● วิเคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน	2	6
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	● คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส	2	7
		● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	8
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	● รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ	2	9
		● พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต	2	10
		● ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส	2	11
พลเมืองดีกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	● วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่	2	12
	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	● สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต	2	13
		● เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส	2	14
	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	● ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	15
รวม (จำนวน 15 สัปดาห์ ไม่รวมการวัดและประเมินผล)			30	15

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 16 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
รู้เท่าทันทุจริต	ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายรูปแบบ และผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมได้	1. อธิบายความหมายและประเภทของการทุจริตได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองการทุจริตได้อย่างมีเหตุผล 3. แสดงความไม่เห็นด้วยต่อการทุจริตในทุกรูปแบบด้วยความรับผิดชอบ 4” ด้านการประยุกต์ใช้: ยกตัวอย่างแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวันได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบของการทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากกรณีศึกษา 3. เสนอแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. กิจกรรมระดมความคิด “ทุจริตคืออะไร” 2. ผู้สอนอธิบายความหมายประเภท และผลกระทบของการทุจริต 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาการทุจริตในข่าวจริง 4. นำเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน 5. สรุปแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิต และสะท้อนความรู้สึก	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.แบบประเมินแนวทางป้องกันการทุจริต	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ใบงานการวิเคราะห์แนวทางป้องกันการทุจริต			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ผลการประเมินแนวทางป้องกันการทุจริต 4. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	ผู้เรียนเข้าใจกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	1. ระบุงบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนได้ 2. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ 3. เคารพและยึดมั่นในหลักกฎหมายด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ 4. ใช้กฎหมายเป็นแนวทางในการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนตามหลักการ 2. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายจากเอกสารราชการที่กำหนด 3. ใช้หลักกฎหมายในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองที่อาจเกิดสินบนหรือประโยชน์ทับซ้อน	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)	1. ผู้สอนแจกเอกสารกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เรียนอ่านและสรุปสาระสำคัญเป็นแผนภาพความคิด 3. จัดกลุ่มอภิปรายผลกระทบของการละเมิดกฎหมาย 4. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีจริงและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตามกฎหมาย 5. สรุปและอภิปรายแนวทางป้องกัน	1. การประเมินแผนภาพความคิด 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และทำงานเป็นกลุ่ม 3. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานแผนภาพความคิด 2. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินแผนภาพความคิด 3. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 4. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รัชธิวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

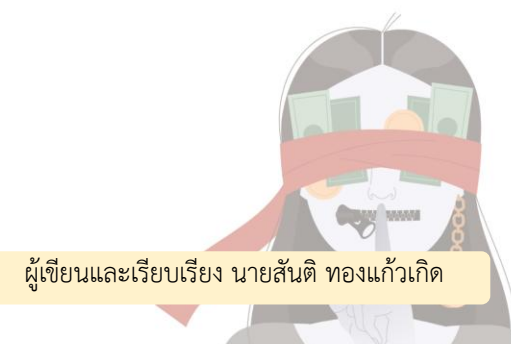
เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานของ การต่อต้านการ ทุจริต สามารถ แยกแยะพฤติกรรม ที่ถูกและผิดได้ และ มีจิตสำนึกใน การปฏิบัติตนอย่าง ซื่อสัตย์ทั้งในส่วนตน และส่วนรวม	1. อธิบายความหมายและ ประเภทของการทุจริต รวมถึง ผลกระทบต่อส่วนตนและ ส่วนรวมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ สะท้อนพฤติกรรมทุจริตและ แนวทางแก้ไขได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมี ความรับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม และต่อต้านการทุจริตใน ชีวิตประจำวันได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดและ ผลกระทบของการทุจริต ภายใต้บริบทสังคม ปัจจุบัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมทุจริต และเสนอแนวทางแก้ไข ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความซื่อสัตย์และ มีความรับผิดชอบใน ชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบการวิเคราะห์ กรณีศึกษา สถานการณ์ และ การสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เกม “จับผิดพฤติกรรม” โดยให้ ผู้เรียนดูภาพหรือคลิปสั้น ๆ แล้ว ระบุพฤติกรรมที่เข้าข่าย การทุจริต 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายความหมาย ประเภท และผลกระทบของการทุจริต ต่อส่วนตนและส่วนรวม 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้าทุกคนทุจริต สังคมจะเป็น อย่างไร” 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษา “พฤติกรรมทุจริต ในชีวิตประจำวัน” และเสนอ แนวทางแก้ไข 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และทำงาน เป็นกลุ่ม 3. การประเมิน การบันทึกสะท้อน แนวคิดสำคัญและ เชื่อมโยงกับการสร้าง จิตสำนึกด้านทุจริต	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญและเชื่อมโยงกับการสร้างจิตสำนึกด้านทุจริต		
พื้นฐานการเรียนรู้	พื้นฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หาคำแก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรือการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)		
	พื้นฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ชื่อกิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน	ผู้เรียนสามารถระบุและวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การให้สินบนได้	1. ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสินบนได้ 2. ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยงเบื้องต้นได้ 3. ตระหนักถึงผลเสียของการละเลยความเสี่ยงด้วยความรับผิดชอบ 4. นำแนวทางการลดความเสี่ยงไปใช้ในสถานการณ์จำลองได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่สินบนในองค์กร 2. วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสถานการณ์จำลองภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. เสนอแนวทางลดความเสี่ยงจากสินบนในกรณีศึกษา	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่องความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต 3. ใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix) 4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ 5. ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะ	1. การประเมินผลการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix)	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 2. ใบงานการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix)			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อน มาใช้ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อน มาแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัศมี, 2543: 14; วัลลี สัตยาชัย, 2547: 16; ชาพิณา หลักแหล่ง, 2552: 14)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินผลการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3. ผลการประเมินผลการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix) 4. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ชื่อกิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รู้เท่าทันสินบน สังคม โปร่งใส	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ และผลกระทบของ สินบนจากการทุจริต สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ที่มี ความเสี่ยงต่อการ เกิดสินบนได้ และ มีจิตสำนึกในการ ปฏิเสธการให้และ รับสินบน	1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และผลกระทบของ สินบนจากการทุจริตได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่มี ความเสี่ยงต่อการเกิดสินบนได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมี จิตสำนึกในการต่อต้านการให้ และรับสินบนได้ 4. นำความรู้เรื่องความเสี่ยง จากสินบนไปใช้ในการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับลักษณะและ ผลกระทบของสินบนจาก การทุจริตภายใต้บริบท สังคมไทย 2. วิเคราะห์สถานการณ์ ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิด สินบนภายใต้เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วยความ ซื่อสัตย์และมีจิตสำนึก ในการต่อต้านการให้และ รับสินบนในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบการวิเคราะห์ กรณีศึกษา สถานการณ์ และการสะท้อน คิด	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วย คลิปวิดีโอ “สินบนเล็กน้อยแต่ ผลกระทบยิ่งใหญ่” 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายความหมาย ลักษณะ และผลกระทบของสินบน จากการทุจริต 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “สินบนในชีวิตประจำวันมีจริง หรือไม่” 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและ เชื่อมโยงกับการสร้างสังคม โปร่งใส 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษา “สถานการณ์ ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดสินบน” 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และทำงาน ร่วมกัน 3. การประเมิน แนวทางนำไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					7. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมให้ข้อเสนอแนะและสรุปบทเรียน		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หาคำแก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรือการฝึกแก้ปัญหที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

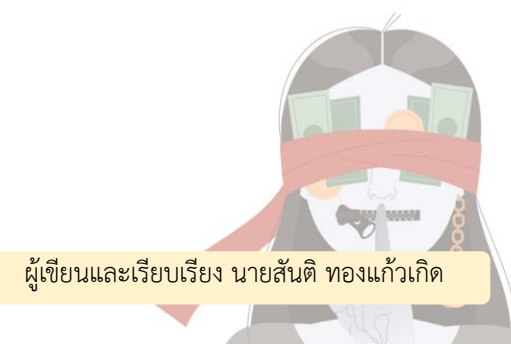
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ชื่อกิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเสี่ยงสินบน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเสี่ยงสินบน	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การให้และรับสินบนในประเทศไทยได้อย่างเป็นระบบ และเสนอแนวทางป้องกัน การเกิดสินบนในหน่วยงานหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์	1. อธิบายปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การให้และรับสินบนได้ 2. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากสินบนในสถานการณ์จำลองได้ 3. แสดงความรับผิดชอบและมีจิตอาสาในการเสนอแนวทางป้องกันสินบนได้ 4. นำแนวทางการป้องกันสินบนไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การให้และรับสินบนภายใต้บริบทสังคมไทย 2. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากสินบนในสถานการณ์จำลองภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและมีจิตอาสาในการเสนอแนวทางป้องกันสินบนในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบโครงงานย่อย (Mini Project-Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้งก่อน 2. อธิบายแนวทางการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน เช่น การระบุปัจจัยเสี่ยง การประเมินระดับความเสี่ยง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิด “ปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดสินบนในหน่วยงานหรือชุมชน 4. กลุ่มวิเคราะห์และจัดทำแผน “แนวทางป้องกันสินบนในสถานการณ์จำลอง” 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน 6. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและเชื่อมโยงกับการสร้างวัฒนธรรมโปร่งใสในสังคม	1. การประเมินผล การจัดทำแผน “แนวทางป้องกันสินบน” 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกัน 3. การประเมินแนวทางนำไปใช้จริง	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนการวิเคราะห์ความเสี่ยง 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรูที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดย		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนป้องกันสินบน 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุป ความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัด กิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเลหฬและคณะ, 2557)		



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รัชธิวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส	ผู้เรียนสามารถปรับ ฐานความคิดและ สร้างแนวทางใน การต่อต้านการ ทุจริตได้อย่าง สร้างสรรค์ มี จิตสำนึกสาธารณะ และพร้อมเป็น แบบอย่างที่ดี ในสังคม	1. อธิบายแนวทางการปรับ ฐานความคิดเพื่อสร้างสังคม โปร่งใสได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน หรือชุมชนได้ 3. แสดงความเสียสละและมี จิตอาสาในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นำแนวคิดการต่อต้าน การทุจริตไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการปรับ ฐานความคิดเพื่อสร้าง สังคมโปร่งใส 2. วางแผนกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเสียสละและมี จิตอาสาในการสร้าง สังคมโปร่งใส	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้ง ก่อน 2. ผู้สอนอธิบายแนวคิด “การปรับฐานความคิดเพื่อสร้าง สังคมโปร่งใส” 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม ความคิด “กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตที่สามารถทำ ได้ในสถานศึกษาหรือชุมชน” 4. กลุ่มวางแผนกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการ การทำ โปสเตอร์ หรือคลิปสั้นรณรงค์ 5. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม รณรงค์ 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วม ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปรับฐาน ความคิดด้านทุจริต”	1. การประเมินแผน กิจกรรมรณรงค์ 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสะท้อน คิด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมรณรงค์ 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (คุษฎิโยเลาและคณะ, 2557)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้านการ ทุจริต	ผู้เรียนสามารถ อธิบายแนวทางการ สร้างเครือข่ายคนดี ในสังคมเพื่อร่วมกัน ต่อต้านการทุจริต และสามารถ วางแผนกิจกรรม สร้างเครือข่ายได้ อย่างสร้างสรรค์	1. อธิบายแนวทางการสร้าง เครือข่ายคนดีในสังคมได้ 2. วางแผนกิจกรรมสร้าง เครือข่ายคนดีเพื่อป้องกัน การทุจริตได้ 3. แสดงความร่วมมือและ จิตอาสาในการทำงานกลุ่มได้ ด้วยความรับผิดชอบ 4. นำแนวคิดการสร้าง เครือข่ายไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการสร้างเครือข่าย คนดีเพื่อป้องกันการทุจริต ภายใต้บริบทสังคมไทย 2. วางแผนกิจกรรมสร้าง เครือข่ายคนดีภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความร่วมมือและจิต อาสาในการสร้างเครือข่าย คนดี	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้ง ก่อน 2. อธิบายแนวทางการสร้าง เครือข่ายคนดีในสังคม เช่น เครือข่ายเยาวชน เครือข่าย ชุมชน 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม ความคิด “เราจะสร้างเครือข่าย คนดีในโรงเรียนได้อย่างไร” 4. กลุ่มวางแผนกิจกรรมสร้าง เครือข่าย เช่น การจัดกิจกรรม รณรงค์ การสร้างเพจออนไลน์ หรือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผน กิจกรรม 6. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและ ให้ข้อเสนอแนะ	1. การประเมินแผน กิจกรรมสร้างเครือข่าย 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน สะท้อนคิด	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมสร้างเครือข่าย 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุสิตโยธเลาและคณะ, 2557)		

STOP
CORRUPT

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต เห็นความสำคัญของการมีจิตพอเพียง และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบได้	1. อธิบายแนวคิด STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ 2. วิเคราะห์ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจิตพอเพียงได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตได้ 4. นำแนวคิด STRONG ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิด STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต ภายใต้บริบทสังคมไทย 2. วิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับจิตพอเพียง ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ “STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต” 2. ผู้สอนอธิบายความหมายของ STRONG ดังนี้ S – Self, T – Transparency, R – Responsibility, O – Onward, N – Network, G – Generosity 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้าเรามีจิตพอเพียง จะช่วยลดการทุจริตได้อย่างไร” 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญ 5. ผู้เรียนทำกิจกรรม “จับคู่พฤติกรรม STRONG” โดยจับคู่คำอธิบายกับพฤติกรรมที่สอดคล้อง 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล	1. การประเมินการวิเคราะห์พฤติกรรม STRONG 2. การประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม 3. การประเมินสะท้อนคิดการนำหลักพอเพียงไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					การจับคู่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7. ผู้สอนสรุปและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานจับคู่พฤติกรรม STRONG 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

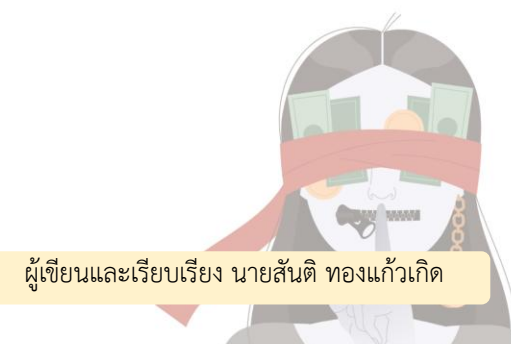
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต	ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กับการต่อต้าน การทุจริตได้ และ สามารถแสดง พฤติกรรมที่สะท้อน ความพอประมาณ มีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกันทางจิตใจ	1. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างหลักเศรษฐกิจ พอเพียงกับการต่อต้าน การทุจริตได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ สะท้อนการใช้จิตพอเพียง ในการต้านทุจริตได้ 3. แสดงความพอประมาณ และมีเหตุผลในการตัดสินใจได้ ด้วยความรับผิดชอบและมี วินัย 4. นำหลักจิตพอเพียงไปใช้ใน การแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจ พอเพียงและการต่อต้าน การทุจริตภายใต้บริบท สังคมไทย 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ สะท้อนการใช้จิตพอเพียง ในการต้านทุจริตภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วยความ พอประมาณและมีเหตุผล ในการตัดสินใจในการ ดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบอภิปรายและ สถานการณ์ จำลอง (Discussion & Simulation Learning)	1. ผู้สอนอธิบายหลักเศรษฐกิจ พอเพียงและความเชื่อมโยงกับ การต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิด “ถ้าเราใช้จิตพอเพียง จะป้องกัน การทุจริตได้อย่างไร” 3. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญ 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจำลอง สถานการณ์ เช่น “การตัดสินใจ ในงานโรงเรียนที่มีผลประโยชน์ ทับซ้อน” 5. ตัวแทนกลุ่มแสดงบทบาท สมมติและอภิปรายผล 6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป และสะท้อนแนวคิดการใช้จิต พอเพียงในชีวิตจริง	1. การประเมินการ วิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ และ การทำงานเป็นทีม 3. การประเมินสะท้อน คิดการนำหลัก พอเพียงไปใช้จริง	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลง ไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่นที่สะท้อนความ เป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มี		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานแสดงบทบาทสมมติ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					สภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทศนา แหมมณี, 2552)		



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ชื่อสัตย์ พอเพียง สร้าง สังคมโปร่งใส	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักถึง ความสำคัญของ ความซื่อสัตย์สุจริต และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง พร้อม นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายความหมายและ ความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการทุจริตและ เสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุ ผลได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในกิจกรรมกลุ่มได้ 4. นำหลักความพอเพียงมาใช้ ในการตัดสินใจใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ความซื่อสัตย์สุจริตใน ชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ การทุจริตและเสนอ แนวทางแก้ไขโดยใช้หลัก พอเพียง 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วย คลิปวิดีโอ “ผลของการทุจริตใน สังคม” 2. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ ผลกระทบของการทุจริต 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและความ เชื่อมโยงกับการต่อต้านทุจริต 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน 5. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง “การทุจริตในชีวิตประจำวัน” และเสนอแนวทางแก้ไข 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ แนวทางแก้ไข 7. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ ข้อเสนอแนะ 8. ผู้เรียนเขียนสรุป “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากความซื่อสัตย์ และความพอเพียง”	1. การประเมินการ วิเคราะห์และเสนอ แนวทางแก้ไข 2. การประเมิน พฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ และ การทำงานเป็นทีม 3. การประเมินสะท้อน คิดการนำหลัก พอเพียงไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					9. ผู้สอนสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

ชื่อกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทย น่าอยู่	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณลักษณะของ พลเมืองดี มีวินัย เคารพกติกา และ มีจิตสาธารณะ พร้อมนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายความหมายและ คุณลักษณะของพลเมืองดี ในสังคมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ สะท้อนพฤติกรรมของพลเมือง ดีและไม่ดีได้ 3. แสดงความมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในกิจกรรมกลุ่มได้ 4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะของ พลเมืองดีและบทบาทของ ตนในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของ พลเมืองดีภายใต้ สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการเป็นพลเมืองที่ดี	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เกม “ใครคือพลเมืองดี” โดยให้ ผู้เรียนตอบคำถามสถานการณ์ จำลอง 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายความหมาย ความสำคัญ และคุณลักษณะ ของพลเมืองดี 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา “พฤติกรรมของพลเมืองดีและ ไม่ดีในวิทยาลัย” 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วม อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองดีได้ อย่างไร”	1. การประเมิน การวิเคราะห์และ การนำเสนอ 2. การประเมิน พฤติกรรมการมีวินัย ความรับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนในการนำ แนวคิดไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					8. ผู้สอนสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกการสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อกิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้าน การทุจริต	ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตได้ อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสาและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม	1. อธิบายหลักการสร้างสื่อ ดิจิทัลเพื่อการรณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้ 2. ออกแบบสื่อดิจิทัล เพื่อ รณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. แสดงความร่วมมือและมีจิต อาสาในการสร้างสื่อเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมได้ด้วย ความรับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ 4. เผยแพร่สื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้น ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่าง เหมาะสม	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลักการสร้างสื่อ ดิจิทัลเพื่อการรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต 2. ออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อ ส่งเสริมความโปร่งใส ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบต่อและ มีจิตอาสาในการเผยแพร่ สื่อ	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้ง ก่อน 2. ผู้สอนอธิบายหลักการสร้าง สื่อดิจิทัล เช่น การออกแบบ โปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิก 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วางแผนและออกแบบสื่อดิจิทัลรณรงค์ต่อต้านการทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอผลงานสื่อดิจิทัล 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วม ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสร้างสื่อ จิตอาสา”	1. การประเมิน ความคิดสร้างสรรค์ และความถูกต้อง ของเนื้อหา 2. การประเมิน พฤติกรรมที่มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อน 4. การประเมิน การเผยแพร่และ การนำไปใช้จริง	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนการออกแบบสื่อ 2. บันทึกการสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและ การสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัด กิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ (ดุขฎิโยเลาและคณะ, 2557)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานสื่อดิจิทัล 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารและเผยแพร่แนวคิดต่อต้านการทุจริตได้อย่างเหมาะสม	1.อธิบายบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใสได้ 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความตั้งใจและรับผิดชอบในการสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย 4. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใส 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขเวลาที่กำหนด 3. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างมีจริยธรรม	การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอแนวคิด “เทคโนโลยีเพื่อความโปร่งใส” พร้อมตัวอย่างโครงการจริง 2. ผู้เรียนทดลองใช้เครื่องมือ Canva หรือ PowerPoint เพื่อออกแบบสื่อ 3. ผู้เรียนสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในกลุ่ม 4. กลุ่มนำเสนอผลงานและรับข้อเสนอแนะ 5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปและให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้	1. การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 2. การประเมินพฤติกรรมการณ์วินัยความรับผิดชอบ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการสะท้อน 4. การประเมินการเผยแพร่สื่อ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การบันทึกการเรียนรู้			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้นโดยการสังเกต นำเสนอและสร้างแนวทางแก้ไขปัญหา และยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงกิจกรรมกับเนื้อหาที่กำลังจะกล่าวถึง ทำให้เกิดการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการและแนวความคิดที่ใช้ในการทำงานร่วมกัน (Bass, Danielle & Julia, 2012)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตที่สร้างด้วยเครื่องมือดิจิทัล 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีในการต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างความซื่อสัตย์และต่อต้านการทุจริตได้	1. อธิบายหลักการของศาสตร์พระราชและความสัมพันธ์กับการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมี ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่มได้ 4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันการทุจริตได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการของศาสตร์พระราชและแนวทางการเป็นคนดีภายใต้บริบทสังคมปัจจุบัน 2. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาส่งเสริมสร้างความรู้ความซื่อสัตย์ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคลิปวิดีโอ “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคน” 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดศาสตร์พระราชา 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีในสังคม” 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและเชื่อมโยงกับการต่อต้านการทุจริต 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 6. วิเคราะห์กรณีศึกษา “การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์” 7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมการมีวินัยความรับผิดชอบ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการสะท้อนแนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชามาใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					8. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมให้ข้อเสนอแนะและสรุปบทเรียน		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกการสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รัชศึกษา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีในการต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม ทำดีด้วยหัวใจ ตามรอยศาสตร์พระราชา

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทำดีด้วยหัวใจ ตามรอย ศาสตร์พระราชา	ผู้เรียนสามารถนำ หลักศาสตร์ พระราชามา ประยุกต์ใช้ในการทำ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความ ซื่อสัตย์และต่อต้าน การทุจริตใน สถานศึกษาหรือ ชุมชนได้	1. อธิบายแนวทางการ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาใน การต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนและดำเนิน กิจกรรมจิตอาสาตามหลัก ศาสตร์พระราชาได้ 3. แสดงความเสียสละและมี จิตอาสาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ด้วยความรับผิดชอบ 4. นำแนวคิดศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อ สร้างสังคมโปร่งใสได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชาในการต่อต้าน การทุจริต 2. วางแผนและดำเนิน กิจกรรมจิตอาสาตามหลัก ศาสตร์พระราชาย่างได้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเสียสละและมี จิตอาสาในการสร้างสังคม โปร่งใส	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้ง ก่อน 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายแนวทางการนำศาสตร์ พระราชามาใช้ในการทำ กิจกรรมจิตอาสา 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม ความคิด “กิจกรรมจิตอาสา ตามศาสตร์พระราชาเพื่อป้องกัน การทุจริต” 4. กลุ่มวางแผนกิจกรรม เช่น การรณรงค์ความซื่อสัตย์ การปลูกต้นไม้เพื่อสังคม หรือ การทำสื่อรณรงค์ 5. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม จิตอาสา 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วม ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ	1. การประเมิน โครงงาน 2. การประเมิน พฤติกรรมการมีวินัย ความรับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อนแนวคิด ในการนำไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมตามศาสตร์พระราชา”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมจิตอาสา 2. บันทึกการสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรูที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเลหาและคณะ, 2557)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

C O R R U P T

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิต อาสา รหัสวิชา 30000-2001

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อน้ำที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ขณะเดินอยู่บริเวณหน้าอาคารเรียน ผู้เรียนพบธนบัตรจำนวน 500 บาทตกอยู่บนพื้น โดยไม่มีผู้ใดอยู่ใกล้ ๆ หากคุณเป็นผู้เรียนที่พบเงินดังกล่าว จะแจ้งครู หรือ ผู้เกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. หลังเลิกเรียน ผู้เรียนพบโทรศัพท์มือถือวางอยู่บนที่นั่งในโรงอาหาร ซึ่งคาดว่าเป็นของผู้เรียนคนอื่น แจ้งครู หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งคืนเจ้าของ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของสถานศึกษา จะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. เมื่อครูนำวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ผู้เรียนมักเลือกก่อนเพื่อนโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนมักจะนำผลงานของเพื่อนไปส่งครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนทราบว่ามีกำหนดส่งงานมักส่งก่อนถึงจะแจ้งเพื่อนภายหลัง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนมักชมครูเพื่อหวังผลคะแนนจากครูผู้สอน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เมื่อเห็นครูถือสัมภาระมักอาสาช่วยครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. หลังเลิกเรียน ผู้เรียนจะอาสาเก็บอุปกรณ์ภายในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. เมื่อผู้เรียนกระทำความผิด โดยไม่ได้ตั้งใจ จะยอมรับผิดในการกระทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. เมื่อเห็นเพื่อนที่ปฏิบัติงานไม่ได้จะเข้าไปช่วยสอนเพื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนได้รับหน้าที่ซื้อวัสดุการเรียน ผู้เรียนจะแจ้งยอดซื้อตามรายจ่ายจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้จำหน่ายผลผลิตทางการเรียน ผู้เรียนจำหน่ายตามราคาที่กำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. เพื่อนทำงานผิดพลาด มักจะตักเตือนและให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. เมื่อเพื่อนให้โทษกว่าป่วย ผู้เรียนจะไม่ช่วยเพื่อนปกปิดในการกระทำผิด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำงานชิ้นมาทำไม่ตรงกับรายวิชาที่เรียนอยู่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาจากการช่วยเหลือโดยความสนิทสนมส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนได้เข้ารับฝึกงานเพราะรู้จักสถานที่ฝึกงานเป็นการส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนมาถึงสถานประกอบการสาย แต่เลือกบันทึกเวลาเข้างานตามจริง และแจ้งพี่เลี้ยงฝึกงาน แทนการลงเวลาให้ตรงตามกำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนไม่หยิบอุปกรณ์หรือวัสดุของบริษัทไปใช้ส่วนตัว แม้จะเป็นของเล็กน้อย เพราะตระหนักว่าเป็นทรัพย์สินของสถานประกอบการ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. เมื่อได้รับมอบหมายงานที่ตนเองยังไม่เข้าใจ ผู้เรียนพูดความจริงและขอให้พี่เลี้ยงอธิบายเพิ่มเติม แทนการรับงานไปโดยไม่เข้าใจและทำให้เกิดความเสียหาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้ทำจริง ไม่แต่งเติมผลงานหรืออ้างผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนสอบถามข้อมูลสินค้ากับพนักงานผู้รับผิดชอบก่อนให้ข้อมูลแก่ลูกค้าด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนพบเงินหรือของมีค่าภายในสถานประกอบการ เขานำไปแจ้งพี่เลี้ยงหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แทนการเก็บไว้เป็นของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. แม้ไม่มีพนักงานคอยควบคุม ผู้เรียนยังคงปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. เคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้พื้นที่หรือทรัพยากรสาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ไม่จอดรถในที่ห้ามจอดหรือกีดขวางทางสาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ซื้อของหรืออาหารในที่ห้ามขาย เช่น ริมถนน ทางเท้า แยกสัญญาณไฟ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในชุมชนหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและส่วนรวมก่อนตัดสินใจกระทำการสิ่งใด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เลือกให้ความช่วยเหลือเฉพาะเพื่อนที่สนิทหรืออยู่ในกลุ่มเดียวกันเท่านั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ตัดสินใจเชื่อคำพูดของเพื่อนที่มีฐานะทางสังคมดีกว่า โดยไม่พิจารณาข้อเท็จจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. แสดงอาการเบื่อหน่ายหรือไม่อยากร่วมงานกับบุคคลที่มีความเห็นต่างจากตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ยอมให้เพื่อนในกลุ่มทำผิดระเบียบได้ โดยไม่ตักเตือนเพราะกลัวเสียความสัมพันธ์

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เลือกแบ่งปันข้อมูลสำคัญทางการเรียนเฉพาะกับคนที่ตนเองชอบพอกันเท่านั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ใช้ถ้อยคำดูหมิ่นหรือเหยียดหยามบุคคลที่มีความเชื่อทางศาสนาหรือวัฒนธรรมต่างไปจากตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. คาดหวังผลตอบแทนเมื่อต้องให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สนิทสนม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เลือกใช้ช่องทางพิเศษหรือลัดคิวให้แก่บุคคลที่ตนรู้จักในพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ตั้งแง่รังเกียจหรือไม่อยากเข้าใกล้บุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจด้อยกว่า

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ให้สิทธิพิเศษแก่เพื่อนในการเข้าถึงอุปกรณ์ส่วนรวมก่อนบุคคลอื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีมุมมองต่างจากตนเองอย่างเป็นกลางและตั้งใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ยินดีร่วมงานกับทุกคนโดยไม่นำเรื่องเชื้อชาติหรือสีผิวมาเป็นเงื่อนไข

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ตัดสินข้อพิพาทหรือความขัดแย้งในกลุ่มโดยยึดตามกฎเกณฑ์มากกว่าความพึงพอใจส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ปกป้องสิทธิของผู้อื่นเมื่อเห็นว่าพวกเขาถูกเอาเปรียบหรือไม่ได้รับความธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนมาสายเพราะคิดว่าผู้สอนยังไม่เริ่มสอน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนขอขยายเวลาส่งงานออกไปเรื่อย ๆ เพราะทำเสร็จไม่ทันกำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนใช้คำพูดที่รุนแรง เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนออกจากห้องเรียนก่อนครบกำหนดเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนคิดว่ากฎระเบียบบางอย่างของวิทยาลัยยุ่งยากเกินไป จึงพยายามหลีกเลี่ยงถ้าไม่มีคนเห็น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนนำสิ่งของต้องห้ามหรือสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาในวิทยาลัย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาดของเครื่องมือและอุปกรณ์ส่วนรวมหลังใช้งานเสร็จเสมอ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนรักษากิริยามารยาทและภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบันเมื่อออกไปฝึกงานภายนอก

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามป้ายเตือนและกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนละเลยการบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการเรียน เพราะคิดว่าไม่ใช่สมบัติของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. เมื่อผู้เรียนทำผิด กล้ายอมรับผิดและขอโทษผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนแข่งคิวซื้อข้าว เพราะกลัวเข้าเรียนไม่ทัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. เมื่อผู้เรียนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ผู้เรียนพยายามแก้ไขและชดใช้

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนโพสต์หรือแชร์ข้อความทางสื่อออนไลน์ในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดง ถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและ ผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
2	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
3	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
6	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
7	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
11	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 1

ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 2

ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 3

ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 4

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้

(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4) $\div 4$ = ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินการออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่างในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

C O R R U P T

ΤΟΙ ΑΕΛ

ΝΕΛ ΥΔ

