แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรสุจริต จิตอาสา

รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เทียบเท่าหลักสูตรต้านทุจริต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วิทยาลัยเทคนิคตรัง

อ้างอิงจากแผนการจัดการเรียนรู้ของ
ศน.สันติ ทองแก้วเกิด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หน่วยศึกษานิเทศก์

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	4
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	12
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	16
กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	18
กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	21
กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	25
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003	26
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003	35

หลักสูตรรายวิชา

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) **รหัสวิชา** 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) 0–2-0

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 **ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ** 2 **ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน** 0 **หน่วยกิต**

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						17 สัปดาห์ (34 ชม.)
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
					รวม	**100**

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 **ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ** 2 **ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน** 0 **หน่วยกิต**

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	0	8	8
2	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	0	6	6
5	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	0	6	6
6	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	0	4	4
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
	รวม	**0**	**36**	**36**

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	● เข้าใจตน เข้าใจสังคม	2	1
		● คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	2	2
		● ร่วมใจสร้างสังคมดี	2	3
		● โครงงานคิดดี เพื่อส่วนรวม	2	4
	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	● สินน้ำใจหรือสินบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	2	5
		● ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	2	6
		● ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	2	7
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	● กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	2	8
		● พลังพลเมืองต้านทุจริต	2	9
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	● คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	2	10
		● พอเพียงด้วยใจ ใสสะอาดด้วยจิต	2	11
		● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	12
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	● พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบ	2	13
		● ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	2	14
		● ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	2	15
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	● เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	16
		● ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชดำรัส	2	17
ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา			2	18
รวม			**36**	**18**

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 18 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	**40**	**100**

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	**พฤติกรรม**	**ระดับค่าคะแนน**	**พฤติกรรม**
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจสังคม	ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง และความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง	1. อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ 3. แสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ 4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม 3. แสดงพฤติกรรมการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายในกลุ่มควรทำอย่างไร” เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรในชุมชน 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อทบทวน	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินแบบฝึกหัดสถานการณ์จำลอง	2

หลักฐานการเรียนรู้		
	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอของกลุ่ม

ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิศนา แขมมณี, 2547, หน้า 98)

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในสถานการณ์จำลองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมได้	1. อธิบายหลักการตัดสินใจที่คำนึงถึงส่วนรวมได้ 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 3. แสดงความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ 4. นำหลักการตัดสินใจไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง 3. แสดงพฤติกรรมการตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา เช่น การจัดการขยะในชุมชน 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการตัดสินใจและอภิปรายผลดีและผลเสีย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	1. การประเมินการแก้ปัญหา 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	การสะท้อนคิด (Reflection)	**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน</u> เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อน ามาแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัศมี, 2543: 14; วัลลี สัตยาศัย, 2547: 16; ซาฟีนา หลักแหล่ง, 2552: 14)
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหาและผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข	

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ร่วมใจสร้างสังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมในสถานศึกษาได้	1. อธิบายแนวทางการส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมในสถานศึกษาได้ 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือและจิตอาสาในการทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดการส่งเสริมส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมในสถานศึกษา 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมจิตอาสาและความร่วมมือเพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคนช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอแนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ลดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสมและวางแผนกิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึกจากการทำงานกลุ่ม	1. การประเมินแผนกิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการสะท้อนคิด	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด	**ทฤษฎีการเรียนรู้** : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม	

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

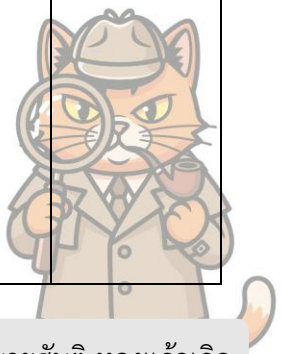
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

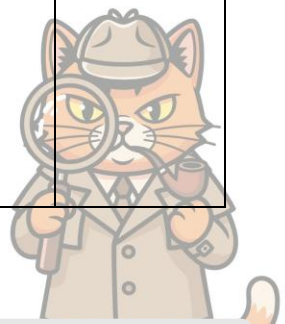
ชื่อกิจกรรม โครงงานคิดดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
โครงงานคิดดี เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายความหมาย ความแตกต่าง และความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ถูกต้อง 2. วางแผนและดำเนินโครงงานที่สะท้อนแนวคิดการคำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 2. วางแผนและดำเนินโครงงานที่สะท้อนแนวคิดการคำนึงถึงส่วนรวมภายใต้เวลาที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมระหว่างการทำโครงงาน	การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ประโยชน์ของตนเอง สังคมจะเป็นอย่างไร” 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิดเรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ 5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือกหัวข้อโครงงานที่สะท้อนแนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น	1. การประเมินการวางแผนและดำเนินโครงงาน 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการสะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบฝึกหัด	2



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกในห้องเรียน การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของวิทยาลัย 7. กลุ่มวางแผนโครงงานโดยระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะได้รับ 8. ผู้สอนให้คำแนะนำและตรวจสอบความเหมาะสมของแผน 9. ผู้เรียนลงมือดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การจัดพื้นที่หรือการสร้างสัญลักษณ์รณรงค์ 10. ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 11. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงงานต่อชั้นเรียน 12. ผู้เรียนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		



ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการคำนึงถึงส่วนรวม 14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการทำโครงงานนี้”		
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงงาน, การสะท้อนคิด (Reflection)			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุษฎีโยเหลาและคณะ, 2557)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงงานกลุ่ม, ผลงานโครงงานที่จัดทำ					

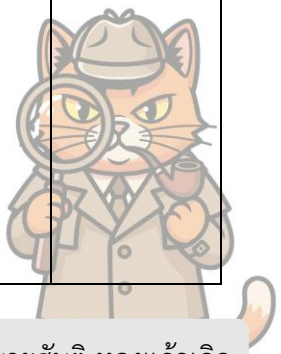
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม สินน้ำใจหรือสินบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
สินน้ำใจหรือสินบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่าง “สินน้ำใจ” และ “สินบน” ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจผลกระทบของการทุจริตต่อสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้	1. อธิบายความหมาย ความแตกต่าง และผลกระทบของสินน้ำใจและสินบนต่อสังคมได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสินน้ำใจและสินบน พร้อมเสนอแนวทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ 3. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ และเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 4. ด้านการประยุกต์ใช้นำหลักจริยธรรมและความรู้เรื่องสินน้ำใจและสินบนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบของสินน้ำใจและสินบนภายใต้บริบทของการทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญกับการให้หรือรับสินน้ำใจและสินบน 3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและซื่อสัตย์สุจริตในสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การทุจริตในสังคม	การเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงกิจกรรม	1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับกรณีสินบนในชีวิตประจำวัน 2. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภปรายความหมายของ “สินน้ำใจ” และ “สินบน” พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าเหตุการณ์นั้นเป็น “สินน้ำใจ” หรือ “สินบน” พร้อมเหตุผล 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน 7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	2



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาจเกิดการให้สินน้ำใจหรือสินบน 9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและการตัดสินใจของแต่ละกลุ่ม 10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมวันนี้” 11. ผู้สอนลู้เรียนสรุปแนวคิดหลักเรื่องสินน้ำใจและสินบน พร้อมย้ำผลกระทบของการทุจริต 12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจ		
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ					

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	ผู้เรียนตระหนักถึงผลเสียของการให้ของขวัญหรือผลประโยชน์ที่อาจเข้าข่ายสินบน และสามารถเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	1. อธิบายหลักเกณฑ์การให้ของขวัญในหน่วยงานรัฐและเอกชนได้ 2. จำแนกสถานการณ์ที่เป็นการให้ของขวัญตามมารยาทกับสินบนได้ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและมีความรับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อได้รับหรือจะให้ของขวัญในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้ของขวัญในบริบทของจริยธรรม 2. วิเคราะห์สถานการณ์การให้ของขวัญและตัดสินใจอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและมีจริยธรรมในการทำงาน	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มและสถานการณ์จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริงเกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้าข่ายสินบน และอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “ของขวัญในที่ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทางปฏิบัติ 3. จำลองสถานการณ์การให้ของขวัญในองค์กร และอภิปรายผล 4. เขียนสรุปแนวทางการให้ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์	**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง</u> คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทิศนา แขมมณี, 2552)
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม	

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต และเข้าใจผลกระทบของการเลือกทางที่ผิด	1. อธิบายหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้ 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลองได้ 3. มีความกล้าที่จะปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง 4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลอง 3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเสนอหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างกรณีจริง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง เช่น การรับผลประโยชน์เล็กน้อย 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายผลการตัดสินใจ 4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทางที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์	**ทฤษฎีการเรียนรู้** : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิ๊บส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มุ่งแก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม	

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความกล้าในการปฏิเสธการทุจริต และมีทักษะในการสื่อสารเชิงจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตได้อย่างเหมาะสม 3. มีความกล้าและมั่นใจในการยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความรับผิดชอบ 4. ทักษะการสื่อสารเชิงจริยธรรมในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจและกล้าพูดในสิ่งที่ถูกต้องในการพลเมืองดี	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนอธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนจำลองสถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ทุจริต” 3. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริต และเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ 4. ครูสรุปแนวทางการสื่อสารเชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด	1. การประเมินสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	2

หลักฐานการเรียนรู้		
	หลักฐานความรู้	ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม

ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทิศนา แขมมณี, 2552)

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

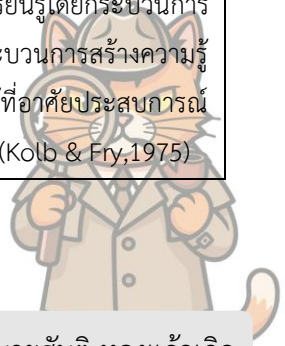
เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลังพลเมืองต้านทุจริต	ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในระดับชุมชนหรือองค์กรได้	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในชุมชนได้ 3. มีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ 4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความโปร่งใสในสังคมได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและไม่ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่านการระดมความคิดและการวางแผนกิจกรรม	1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตพร้อมยกตัวอย่างโครงการจริง 2. แบ่งกลุ่มระดมความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน” 3. แต่ละกลุ่มวางแผนกิจกรรมและนำเสนอแนวคิด 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองต้านทุจริตได้	1. การประเมินการวางแผนกิจกรรมรณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	2

หลักฐานการเรียนรู้		
	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม

ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

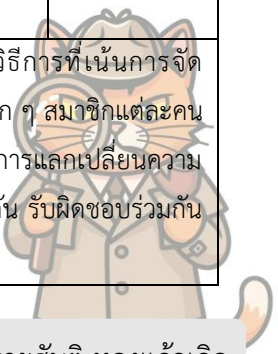
เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้อย่างมีเหตุผล 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีและยึดมั่นในความซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เราจะยังซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปรายร่วมกัน 2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรมซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ทางเลือกของคนซื่อสัตย์” 4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผู้สอนสรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์คือเกราะป้องกันใจ”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2

หลักฐานการเรียนรู้		
	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง

ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม (สุพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9)



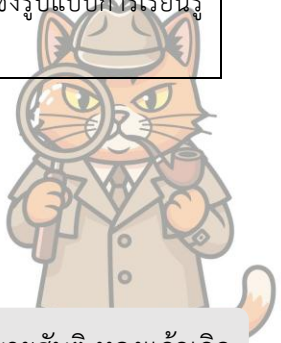
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใสสะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พอเพียงด้วยใจ ใสสะอาดด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ	1.อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง 2. วางแผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัวอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล 3. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมีและไม่เบียดเบียนผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ 4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง 2. วางแผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัวอย่างเหมาะสมตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและพอเพียงในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉันพอเพียงหรือไม่” 3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือพลังงาน 4. นำเสนอแผนกลุ่มและอภิปรายแนวทางการนำไปใช้จริง	1. การประเมินแผนการใช้ทรัพยากร 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ					



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมโปร่งใส และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต 2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อสร้างสรรค์ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชน	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำขวัญ หรือคลิปสั้น 3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม 4. นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการย่อยในห้องเรียน	1. การประเมินผลงานสื่อรณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	การสร้างสื่อรณรงค์
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ

ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบ	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับการทุจริต	1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบของพลเมืองได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และการมีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของพลเมืองได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมืองดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ผู้เรียนระดมความคิด 2. ผู้สอนอธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอแนวทางแก้ไข 4. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครูสรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ความรับผิดชอบของตนเอง”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม</u> เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นพูดเป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้านความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึด		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์สถานการณ์, แบบประเมินตนเอง					

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาดาพนิต พิณกล, 2539; วราภรณ์ ศุนาลัย, 2536 อ้างถึงใน สุจิตรา กาญจนิวาสน์, 2544)		

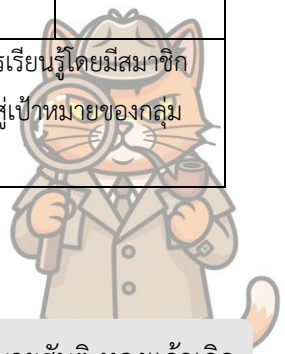
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และความโปร่งใส เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสได้ 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสในสังคม 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และโปร่งใสในการทำงานและดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความซื่อสัตย์และความโปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้าไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคม จะเกิดอะไรขึ้น” 3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์หรือคำขวัญ “ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม” 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมประเมิน พร้อมสรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์คือรากฐานของสังคมดี”	1. การประเมินผลงานโปสเตอร์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	การประเมินผลงานโปสเตอร์			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนแบบร่วมมือ</u> หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิศนา แขมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์					



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อสังคมโปร่งใส	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน 3. วางแผนและจำลองการจัดกิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์หรือการแสดงสั้น 4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม ครูสรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดีสร้างสังคมโปร่งใส”	1. การประเมินแผนกิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2

หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	การประเมินแผนกิจกรรม	**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ	

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงแนวทางการเป็นคนดีตามพระราชดำรัสกับการต้านทุจริตได้	1. อธิบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริตได้ 3. มีความศรัทธาและตั้งใจปฏิบัติตามแนวทางพระบรมราโชบาย 4. นำแนวทางพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดี 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามแนวทางพระบรมราโชบายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิด “การเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย” 4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความพระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการต้านทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมราโชบายคือแนวทางสร้างคนดีของแผ่นดิน	1. การประเมินการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการต้านทุจริต 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	**หลักฐานความรู้**	ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการต้านทุจริต			**ทฤษฎีการเรียนรู้** : <u>การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการต้านทุจริต, การนำเสนอ					

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	**40**	**100**

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	**พฤติกรรม**	**ระดับค่าคะแนน**	**พฤติกรรม**
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหดให้

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยไม่นำส่งคืน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

7. ผู้เรียนเห็นประตูห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

13. ปฏิบัติตามกฎจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังเถื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

15. ไม่ตักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1.วิพากษ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลาดมาก่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

4. โพสต์ข้อความเสียดสีผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกแกล้งนั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

15. เปิดโอกาสให้สมาชิกที่มักจะเงียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตัวเองอย่างเต็มที่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

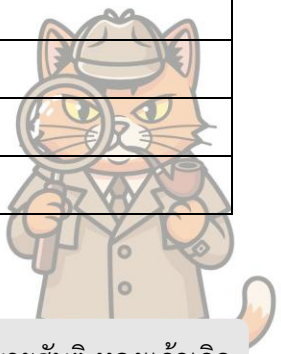
15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
2	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
3	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
6	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
7	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
11	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ...) x 10 ÷ 100 = ผลลัพธ์ด้านที่ 1

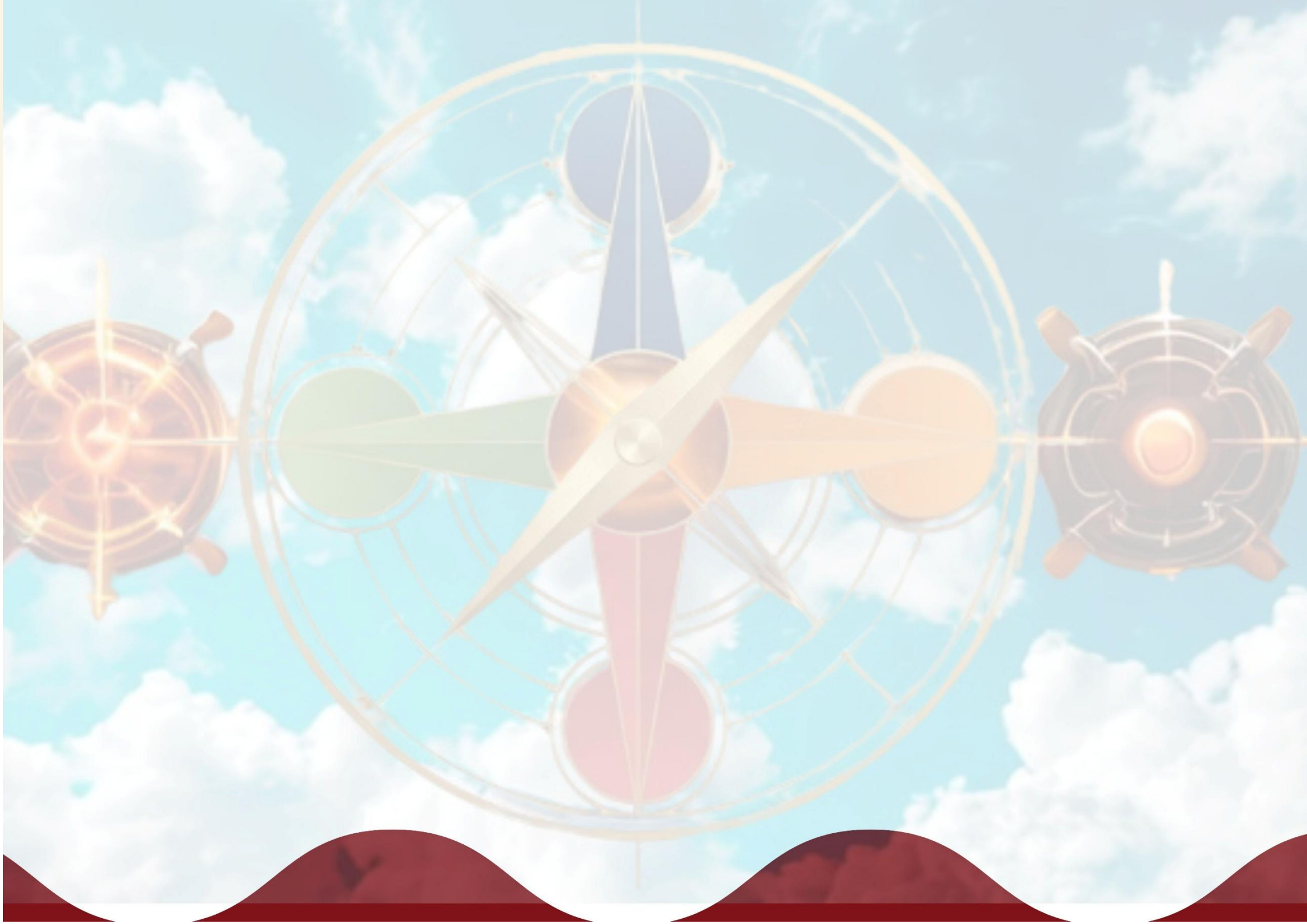
ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ...) x 10 ÷ 100 = ผลลัพธ์ด้านที่ 2

ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ...) x 10 ÷ 100 = ผลลัพธ์ด้านที่ 3

ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ...) x 10 ÷ 100 = ผลลัพธ์ด้านที่ 4

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้

(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4) ÷ 4 = ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่างในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด